

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
село Псемен»**



**Анализ
образовательной деятельности
по итогам 2021 – 2022 учебного года**

Введение

Проблемно–ориентированный анализ деятельности МКОУ «ООШ с. Псемен» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2021 – 2022 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости 2020/2021 уч.г., 2021/2022 уч.г., статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей, др. При составлении проблемного анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2022-2023 учебном году

реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;

реализация дополнительных образовательных программ;

развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;

массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность; построение единого информационного пространства школы;

разработка программы деятельности школы по осуществлению духовно-нравственного воспитания учащихся;

Приоритетные цели и задачи школы:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

-Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

-Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

-Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

-Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.

-Развивать эффективную модель ученического самоуправления.

Условия организации и обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

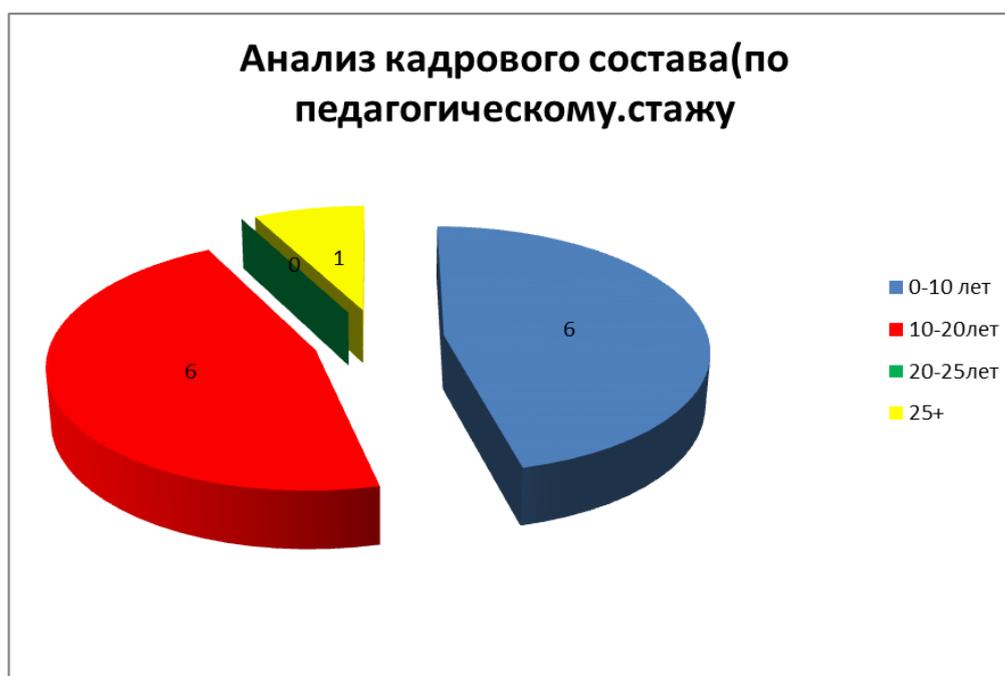
Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно

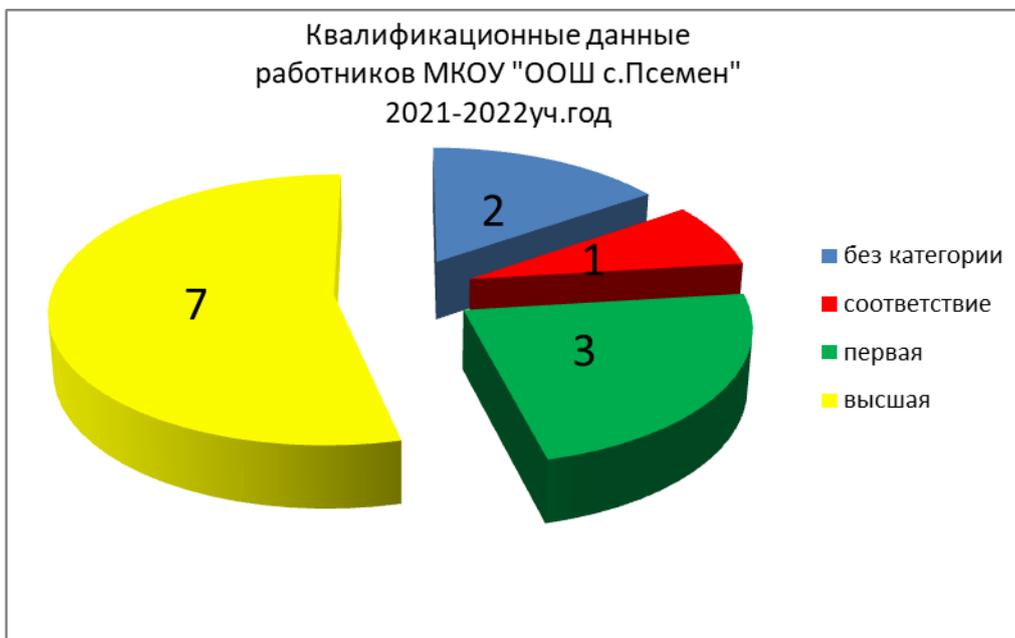
– просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта;; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет,

Коллектив МКОУ «ООШ с. Псемён» состоит из 13 основных педагогических работников и 2 внешних совместителей, ученического коллектива - 83 обучающихся. В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный микроклимат, создана творческая атмосфера, осуществляется забота об обеспечении учителей полной учебной нагрузкой. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя. В коллективе работают молодые учителя– учителя начальных классов, с которыми проводилась методическая работа. Цель: Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации и самоорганизации.

Анализ кадрового состава(по педагогическому стажу):





Сведения об образовании пед.состава МКОУ «ООШ с.Псемён»



В школе сформированы 10 классов – комплектов (включая подготовительный класс)

Начальная школа- 42 обучающихся. Основная школа – 41 обучающихся.

В 2021 – 2022 году коллектив школы работал над следующими задачами:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспеваемости обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.

7. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

8. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Для реализации поставленных цели и задач в школе имеются необходимые условия.

В школе функционирует следующая образовательная система:

- классно-урочная система преподавания учебных дисциплин;
- система кружковых занятий;
- система индивидуальных и групповых занятий.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.

В школе в 2021– 2022 учебном году учебные занятия начались 1 сентября. В течении года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней для подготовительного и первого класса.

В 3 четверти было организовано дистанционное обучение для 0-9 классов ,в связи со сложившейся ситуацией в стране по причине пандемии COVID-19, с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Урупского района.

Работа осуществлялась в режиме 5-дневной недели .

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; учебные занятия проводятся только в первую смену; число уроков в адаптационный период(сентябрь-октябрь)- 3 по 35 минут каждый; в (ноябре-мае)-4 урока по 45 минут каждый. Для всех остальных классов продолжительность урока 45 минут.

Аттестация в школе проводится по четвертям. Первый класс не аттестуются. Второй класс аттестация начинается с третьей четверти.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и школьного компонентов. В 4 классе преподавался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Светская этика». В 5-9 классах обучение организовано по ФГОС ООО.

Максимальное количество часов на изучение каждой дисциплины определено в инвариантной части базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлен учебный план.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
- систематические заседания «Совета профилактики».

Образовательный процесс в МКОУ «ООШ с.Псемён» реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального учебного плана. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы.

При составлении плана учитывались возможности материальной базы школы, кадры, желание родителей (законных представителей) и обучающихся. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий. Индивидуально – групповые занятия проводились для снятия педагогической запущенности со слабоуспевающими, с учащимися, испытывающими затруднения в учебе по отдельным предметам, а также с наиболее успевающими учащимися. Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся на нач. четв. | Кол-во уч-ся на кон. четв. | Девочки | Мальчики | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А |
|------------|----------------------------|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Подг. | 6 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 1 | 9+1(индив) | 9+1(индив) | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9+1индив |
| 2 | 8+1(индив) | 8+1(индив) | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 индив |
| 3 | 5+2(Пхия) | 5+2(Пхия) | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 0 | - |
| 4 | 12+1 (индив) | 12+1 (индив) | 7 | 6 | 1 | 5 | 6 | 0 | 1индив |
| 0-4 | 45 | 45 | 25 | 20 | 4 | 10 | 13 | 0 | 18 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 8+1(индив) | 8+1(индив) | 4 | 5 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 5 | 6 | 1 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 5-9 | 40 | 40 | 21 | 19 | 2 | 12 | 26 | 0 | 0 |
| 0-9 | 85 | 85 | 46 | 39 | 6 | 22 | 39 | 0 | 18 |

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся на нач. года. | Кол-во уч-ся на кон. года. | Девочки | Мальчики | «5» | «4» | «3» | «2» | Н/А |
|------------|----------------------------|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Подг. | 10 | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 1 | 6 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | 9+1(индив) | 9+1(индив) | 7 | 3 | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 |
| 3 | 8+1(индив) | 8+1(индив) | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 4 | 5+1(Пхия) | 5+1(Пхия) | 2 | 4 | 0 | 2+1 | 3 | 0 | 0 |
| 0-4 | 41 | 41 | 24 | 17 | 4 | 8 | 11 | 0 | 18 |
| 5 | 12+1(индив) | 11+1(индив) | 6+1 | 5 | 1 | 4 | 6 | 0 | 1(инд) |
| 6 | 6 | 7 | 3 | 4 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 8 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 8+1(индив) | 8+1(индив) | 4 | 5 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| 5-9 | 43 | 42 | 24 | 18 | 2 | 13 | 26 | 0 | 1 |
| 0-9 | 84 | 83 | 48 | 35 | 6 | 21 | 37 | 0 | 19 |

Анализ успеваемости показывает изменение успеваемости в начальной школе:

| Год | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 2019-2020 учебный год | 100% | 39,2% |
| 2020-2021 учебный год | 100% | 50% |
| 2021-2022 учебный год | 100% | 52% |

Анализ успеваемости показывает изменение успеваемости в 5-9 классах:

| Год | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 2019-2020 учебный год | 100% | 38% |
| 2020-2021 учебный год | 100% | 35% |
| 2021-2022 учебный год | 100% | 34% |

Анализ успеваемости в общем по школе

| Год | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 2019-2020 учебный год | 100% | 38,6% |
| 2020-2021 учебный год | 100% | 42% |
| 2021-2022 учебный год | 100% | 42% |

Судя по анализу за последние три года качество знаний у учащихся то снижается, то повышается. Качество знаний за год по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне. Снижение качества знаний наблюдается в старшем звене на 1%. В этом году мы видим рост показателей на 2 % в младшем звене. Низкое качество знаний и снижение успеваемости отчасти можно объяснить сложностью осуществления индивидуального подхода к учащимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, нежеланием детей учиться, нежеланием прилагать какие-либо усилий к получению знаний, трудности в работе педагогов в связи с нехваткой знаний в области психологии поведения обучающихся. Повлиял и общий уровень развития детей, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей.

Диаграмма качественной успеваемости учащихся начальных классов



Диаграмма качественной успеваемости учащихся 5-9 классов



Диаграмма качественной общей успеваемости учащихся



Плодотворная, совместная работа учителей начальной школы и среднего звена в течение учебного года (посещение уроков, индивидуальные собеседования, круглый стол учителей среднего звена и начальной школы) дала положительную динамику качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения в сравнении с прошлым годом.

Из анализа диаграмм следует, что качества обучения в 2021-2022 учебном году повысилось в начальной школе. С задачей педагогический коллектив справился, повышенного внимания требует не только начальная школа, но и продолжить активизировать учащихся второй ступени, а именно 5- 9 классы.

Дошкольная подготовка детей требует усиленного контроля, большое количество детей приходит с низкой мотивацией к учению.

Итоги успеваемости обучающихся по предметам за 2017 – 2021 уч.годы

Русский язык

| Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2021– 2022 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2018-2019 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2019 – 2020 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2020 – 2021 учебный год | |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 5(11) | Леонова И.А. | 100% | 72,7% | 5(6) | Кашина Л.И. | 100% | 50% | 5(9) | Леонова И.А. | 100% | 67% | 5(5) | Леонова И.А. | 100% | 20% |
| 6(7) | Кашина Л.И. | 100% | 43% | 6(10) | Леонова И.А. | 100% | 22% | 6(6) | Кашина Л.И. | 100% | 50% | 6(9) | Леонова И.А. | 100% | 66,7% |
| 7(9) | Леонова И.А. | 100% | 66,7% | 7(10) | Кашина Л.И. | 100% | 50% | 7(10) | Кашина Л.И. | 100% | 33,3% | 7(6) | Кашина Л.И. | 100% | 50% |
| 8(5) | Кашина Л.И. | 100% | 20% | 8(7) | Леонова И.А. | 100% | 43% | 8(9) | Кашина Л.И. | 100% | 56% | 8(9) | Леонова И.А. | 100% | 25% |
| 9(8 +1) | Леонова И.А. | 100% | 25% | 9(13) | Леонова И.А. | 100% | 31% | 9(8) | Леонова И.А. | 100% | 50% | 9(11) | Кашина Л.И. | 100% | 45,4% |
| Итого: (40+1) | | 100% | 45,48% | | | 100% | 39,2% | Итого:42 | | 100% | 51,3% | Итого: 40 | | 100% | 41,42% |

МАТЕМАТИКА / Алгебра

| Класс кол | Ф.И.О. учителя | 2021 – 2022 учебный год | | Класс кол | Ф.И.О. учителя | 2018-2019 учебный год | | Класс кол | Ф.И.О. учителя | 2019 – 2020 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2020 – 2021 учебный год | |
|---------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 5(11) | Штундер О.М | 100% | 80% | 5(6) | Штундер О.М | 100% | 33,3 % | 5(9) | Штундер О.М | 100% | 66,7% | 5(5) | Штундер О.М | 100% | 40% |
| 6(7) | Штундер О.М. | 100% | 42,8% | 6(10) | Штундер О.М. | 100% | 44,4 % | 6(6) | Штундер О.М. | 100% | 50% | 6(9) | Штундер О.М. | 100% | 66,7% |
| 7(9) | Штундер О.М | 100% | 66,6% | 7(10) | Штундер О.М | 100% | 40% | 7(10) | Штундер О.М | 100% | 38,9% | 7(6) | Штундер О.М | 100% | 33,3% |
| 8(5) | Штундер О.М | 100% | 40% | 8(7) | Штундер О.М | 100% | 49,9 % | 8(9) | Штундер О.М | 100% | 44,4% | 8(9) | Штундер О.М | 100% | 33,3% |
| 9(8+1) | Штундер О.М | 100% | 44,4% | 9(13) | Штундер О.М | 100% | 38,4 % | 9(8) | Штундер О.М | 100% | 56,3% | 9(11) | Штундер О.М | 100% | 45,45 % |
| Итого:(40+1) | | 100% | 54,76 % | Итого: 46 | | 100% | 41,2 | Итого:42 | | 100% | 51,3 | Итого:40 | | | 43,75 |

Литература

| Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2021 – 2022 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2018-2019 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2019-2020 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2020-2021 учебный год | |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 5(11) | Леонова И.А. | 100% | 91% | 5(6) | Кашина Л.И. | 100% | 83% | 5(9) | Леонова И.А. | 100% | 89% | 5(5) | Леонова И.А. | 100% | 40% |
| 6(7) | Кашина Л.И. | 100% | 57% | 6(10) | Леонова И.А. | 100% | 78% | 6(6) | Кашина Л.И. | 100% | 50% | 6(9) | Леонова И.А. | 100% | 77,8% |
| 7(9) | Леонова И.А. | 100% | 100% | 7(10) | Кашина Л.И. | 100% | 80% | 7(10) | Кашина Л.И. | 100% | 66,6% | 7(6) | Кашина Л.И. | 100% | 67% |
| 8(5) | Кашина Л.И. | 100% | 40% | 8(7) | Леонова И.А. | 100% | 86% | 8(9) | Кашина Л.И. | 100% | 67% | 8(9) | Леонова И.А. | 100% | 25% |
| 9(8+1) | Леонова И.А. | 100% | 75% | 9(13) | Леонова И.А. | 100% | 69% | 9(8) | Леонова И.А. | 100% | 88% | 9(11) | Кашина Л.И. | 100% | 73% |
| Итого:(40+1) | | 100% | 72,6% | Итого:46 | | 100% | 79,2% | Итого:42 | | 100% | 72,1% | Итого:40 | | | 56,6% |

Физика

| Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2021 – 2022 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2018-2019 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2019-2020 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2020-2021 учебный год | |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 7(9) | Штундер О.М | 100% | 66,6% | 7(10) | Штундер О.М. | 100% | 70 | 7(10) | Штундер О.М. | 100% | 88,9 % | 7(6) | Штундер О.М | 100% | 50% |
| 8(5) | Штундер О.М | 100% | 60% | 8(7) | Штундер О.М. | 100% | 57,1 | 8(9) | Штундер О.М. | 100% | 77,7 % | 8(9) | Штундер О.М | 100% | 33,3% |
| 9(9) | Штундер О.М | 100% | 66,6% | 9(13) | Штундер О.М. | 100% | 53,8 | 9(8) | Штундер О.М. | 100% | 67,5 % | 9(11) | Штундер О.М | 100% | 72,73 % |
| Итого:(23) | | 100% | 64% | Итого: 30 | | 100% | 60,3 | Итого:27 | | 100% | 84,7% | Итого:26 | | 100% | 52% |

Химия

| Клас с кол – во обучаю щихся | Ф.И.О. учителя | 2021 – 2022 учебный год | | Класс кол – во обучаю щихся | Ф.И.О. учителя | 2017 – 2018 учебный год | | Клас с кол – во обучаю щихся | Ф.И.О. учителя | 2018-2019 учебный год | | Клас с кол – во обучаю щихся | Ф.И.О. учителя | 2019-2020 учебный год | |
|---|-------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | Абсо лютная успе ваемос ть | Каче ственная успе ваемос ть | | | Абсол ютная успе ваемос ть | Кач ествен ная успе ваемос ть | | | Абсо лютная успе ваемос ть | Качес твенн ая успе ваемос ть | | | Абсол ютная успе ваемос ть | Качес твенная успе ваемос ть |
| 8(5) | Егорова Н.С | 100% | 60% | 8(7) | Егорова Н.С | 100% | 57 | 8(9) | Егорова Н.С | 100 | 55,6% | 8(9) | Егорова Н.С | 100% | 50% |
| 9(9) | Егорова Н.С. | 100% | 66,6 % | 9(13) | Егорова Н.С. | 100% | 53,8 | 9(8) | Егорова Н.С. | 100 | 75% | 9(1 1) | Егорова Н.С. | 100% | 54,55% |
| Итого:(14) | | 100% | 63,3 % | Итого: 20 | | 100% | 55,4 | Итого:17 | | 100 | 65,3% | Итого:20 | | 100 | 52,2% |

География

| Класс кол – во обуча ющихся | Ф.И.О. учителя | 2021 – 2022 учебный год | | Класс кол – во обуча ющихся | Ф.И.О. учителя | 2018 – 2019 учебный год | | Класс кол – во обуча ющихся | Ф.И.О. учителя | 2019 – 2020 учебный год | | Класс кол – во обуча ющихся | Ф.И.О. учителя | 2020 – 2021 учебный год | |
|---|-------------------|--|--|---|-------------------|--|--|---|-------------------|--|--|---|-------------------|--|--|
| | | Абсол ютная успе ваемос ть | Качес твенная успе ваемос ть | | | Абсол ютная успе ваемос ть | Качес твенная успе ваемос ть | | | Абсо лютная успе ваемос ть | Качес твенн ая успе ваемос ть | | | Абсо лютная успе ваемос ть | Качес твенная успе ваемос ть |
| 5(11) | Псеунова А.М. | 100% | 50% | 5(6) | Псеунова А.М. | 100% | 83,3 | 5(9) | Псеунова А.М. | 100% | 100% | 5(5) | Псеунова А.М. | 100% | 80% |
| 6(7) | Псеунова А.М. | 100% | 73% | 6(10) | Псеунова А.М. | 100% | 77,7 | 6(6) | Псеунова А.М. | 100% | 50% | 6(9) | Псеунова А.М. | 100% | 66,67% |
| 7(9) | Псеунова А.М. | 100% | 100% | 7(10) | Псеунова А.М. | 100% | 70 | 7(10) | Псеунова А.М. | 100% | 56% | 7(6) | Псеунова А.М. | 100% | 66,67% |
| 8(5) | Псеунова А.М. | 100% | 54% | 8(7) | Псеунова А.М. | 100% | 85,7 | 8(9) | Псеунова А.М. | 100% | 67% | 8(9) | Псеунова А.М. | 100% | 44,44% |
| 9(8+1) | Псеунова А.М. | 100% | 75% | 9(13) | Псеунова А.М. | 100% | 53,8 | 9(8) | Псеунова А.М. | 100% | 87,5% | 9(11) | Псеунова А.М. | 100% | 54,55% |
| Итого:(40+1) | | 100% | 70,4% | Итого: 46 | | 100% | 74,1 | Итого:42 | | 100% | 72% | Итого: 40 | | 100% | 62,4% |

Биология

| Класс кол – во обуча ющих ся | Ф.И.О. учителя | 2021 – 2022 учебный год | | Класс кол – во обуча ющихся | Ф.И.О. учителя | 2018 – 2019 учебный год | | Класс кол – во обуча ющихся | Ф.И.О. учителя | 2019– 2020 учебный год | | Класс кол – во обучаю щихся | Ф.И.О. учителя | 2020– 2021 учебный год | |
|---|-------------------|------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|----------------------------|------------------------|---|-------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------|---------------------------|------------------------|
| | | Абсол ют .успев -ть | Качес тво .усп- ть | | | Абсо л.усп ев-ть | Качест в.усп- ть | | | Абсо л.усп ев-ть | Кач еств. усп- ть | | | Абсо л.усп ев-ть | Качес тв.усп -ть |
| 5(11) | Вялова А.С. | 100% | 90% | 5(6) | Псеунова А.М. | 100% | 66,6 | 5(9) | Вялова А.С | 100% | 87% | 5(5) | Егорова Н.С | 100% | 80% |
| 6(7) | Егорова Н.С | 100% | 85,7% | 6(10) | Псеунова А.М. | 100% | 66,6 | 6(6) | Вялова А.С | 100% | 66% | 6(9) | Егорова Н.С | 100% | 100% |
| 7(9) | Егорова Н.С | 100% | 77,7% | 7(10) | Псеунова А.М. | 100% | 70 | 7(10) | Вялова А.С | 100% | 88% | 7(6) | Егорова Н.С | 100% | 100% |
| 8(5) | Егорова Н.С | 100% | 60% | 8(7) | Псеунова А.М. | 100% | 71,4 | 8(9) | Вялова А.С | 100% | 77% | 8(9) | Вялова А.С | 100% | 44,44 % |
| 9(8+1) | Вялова А.С | 100% | 50% | 9(13) | Псеунова А.М. | 100% | 61,5 | 9(8) | Вялова А.С | 100% | 87% | 9(11) | Вялова А.С | 100% | 54,5% |
| Итого:(40+1) | | 100% | 71% | Итого:46 | | 100% | 67,2 | Итого:42 | | 100% | 81% | Итого:40 | | 100% | 75,8 % |

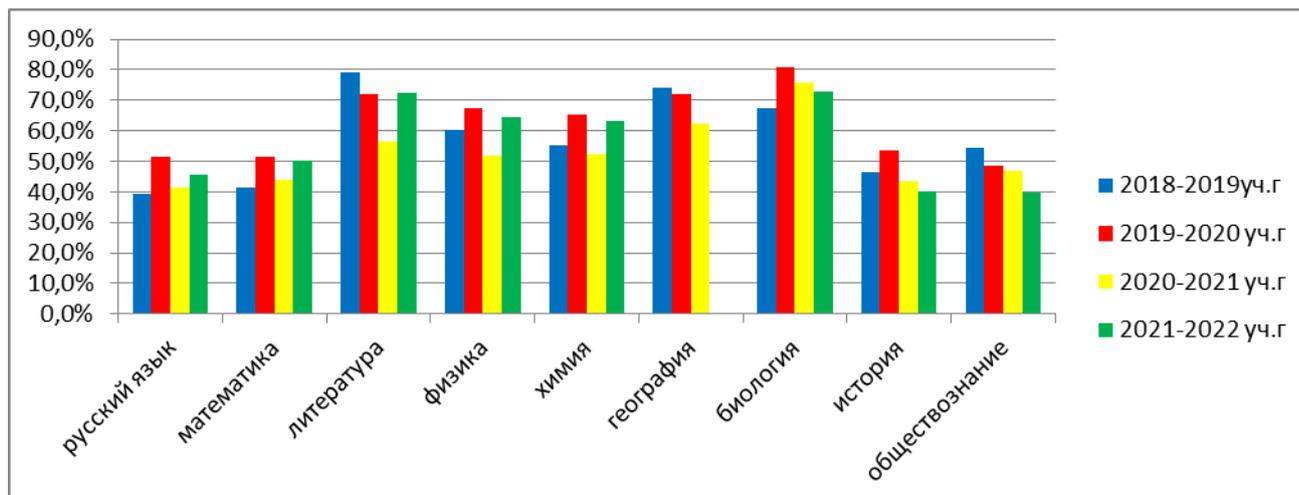
История

| Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2021-2022 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2018 – 2019 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2019 – 2020 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2020 – 2021 учебный год | |
|----------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 5(11) | Лукьяненко Е.П. | 100 % | 63,6 % | 5(6) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33% | 5(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 78% | 5(5) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 20% |
| 6(7) | Лукьяненко Е.П. | 100 % | 28,5 % | 6(10) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 30% | 6(6) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33% | 6(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 66,6% |
| 7(9) | Лукьяненко Е.П. | 100 % | 55,5 % | 7(10) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 60% | 7(10) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 40% | 7(6) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33,3% |
| 8(5) | Лукьяненко Е.П. | 100 % | 20% | 8(7) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 71% | 8(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 67% | 8(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33,3% |
| 9(8 +1) | Лукьяненко Е.П. | 100 % | 33,3 % | 9(13) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 38% | 9(8) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 50% | 9(11) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 63,6% |
| Итого:(40+1) | | 100 % | 40,18 % | Итого: 46 | | 100% | 46,4% | Итого:42 | | 100% | 53,6 % | Итого:40 | | 100% | 43,36 % |

Обществознание

| Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2021-2022 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2018 – 2019 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2019 – 2020 учебный год | | Класс кол – во обучающихся | Ф.И.О. учителя | 2020 – 2021 учебный год | |
|-------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 5(11) | Лукьяненко Е.П. | - | - | 5(6) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 67% | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6(7) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 28,5% | 6(10) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 40% | 6(6) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33% | 6(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 66,6% |
| 7(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 66,6% | 7(10) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 70% | 7(10) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 20% | 7(6) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33,3% |
| 8(5) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 20% | 8(7) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 57% | 8(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 78% | 8(9) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 33% |
| 9(8 +1) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 44,4% | 9(13) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 38% | 9(8) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 63% | 9(11) | Лукьяненко Е.П. | 100% | 54,5% |
| Итого:(40+1) | | 100% | 39,8% | Итого:46 | | 100% | 54,4% | Итого:42 | | 100% | 48,5% | Итого:40 | | 100% | 46,85% |

Сравнительная диаграмма качества успеваемости по предметам за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022уч.год



Анализ качественной успеваемости свидетельствует о значительном снижении успеваемости по всем предметам. Особого внимания, как и в прошлом учебном году, требуют такие предметы как русский язык и математика, значительно снизился процент качества знаний по обществознанию и литературе, по математике, русскому языку, биологии и химии наблюдается незначительное снижение качества знаний.

Анализ абсолютной успеваемости свидетельствует о стопроцентной успеваемости по всем предметам. Но качественная успеваемость продолжает оставаться на достаточно низком уровне.

Всё это свидетельствует о том, что в текущем учебном году в 3 четверти было организовано дистанционное обучение, к которому родители морально не были готовы.

Недостаточно велась работа между учителями предметниками и классным руководителем с одной стороны и учителями предметниками, классным руководителем и родителями с другой стороны. Эта задача была не решена и остаётся актуальной на следующий учебный год.

В следующем учебном году необходимо поставить на контроль индивидуальную работу учителей-предметников с родителями по оказанию помощи обучающимся в преодолении трудностей. Качество знаний по прежнему находится на очень низком уровне. Мотивация детей на обучение у большинства детей отсутствует.

Внутришкольный контроль.

Исходя из задач на 2021-2022 учебный год, как и в прошлом году, внутришкольный контроль был направлен на:

- отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся;
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.
- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения.

Внутришкольный контроль имел следующее содержание: контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за преподаванием учебных предметов; контроль за школьной документацией; контроль за выполнением всеобуча; контроль за работой педагогических кадров.

1. Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Контроль за преподаванием учебных предметов включал в себя следующее:

- Комплексный контроль (выполнение образовательных программ и т.п.)
- Тематический контроль (состояние охраны труда на уроках и во внеурочное время; комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе, состояние работы спортивных секций и т.п.)
- Классно-обобщающий контроль (классно-обобщающий контроль в 5-8-м классах, организация подготовки к ГИА в 9 классе).

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- административные контрольные работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, природоведению, русскому языку, физике, химии.

4. Контроль за школьной документацией включал в себя следующее содержание:

- Проверка дневников, тетрадей и журналов (с разными целями)
- Проверка тематического внеурочного планирования;
- Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.

Контроль за ведением документации. На основании плана работы в рамках данного раздела осуществлялась проверка рабочих программ учителей, дневников, журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Основная цель проверки: изучение состояния ведения документации в соответствии с требованиями, выполнение программ. Рабочие программы учителей составлены на основании авторских программ, рекомендованных МО РФ.

Проверка выполнения практической и теоретической части учебных программ показала, что все запланированные темы пройдены, есть отставание по часам (праздничные и выходные дни, больничные листы, курсовая переподготовка.).

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач в школе. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса.

В 2021-2022 учебном году мониторинг осуществлялся по ряду вопросов:

- по качеству и успешности обучения в разрезе по классам, по учителям, по звеньям обучения в сравнении с прошлыми годами;
- по выполнению образовательных программ;
- по проверке техники чтения обучающихся в начальной школе.

Все анализы имеются в наличии в справках.

Классные журналы. Классный журнал – важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности ученика. Ряд учителей школы допускают небрежность в работе с ним. Отдельные педагоги допускали исправления и подтирание оценок. Были допущены нарушения при записи дат проведения уроков, некоторые классные руководители не исправляли полученные замечания в установленные сроки. На этот факт необходимо обратить внимание при проверке классных журналов в 2022-2023 учебном году.

Дневники. Классными руководителями осуществляется проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок. Но следует обратить внимание педагогов на формирование культуры работы с документацией. Больше уделять внимание учеников правильному ведению записей в дневниках.

Тетради. В прошедшем учебном году проводился контроль тетрадей для письменных проверочных работ. Имеются замечания по несоблюдению требований к ведению тетрадей, не всегда выполняется работа над ошибками, записи в тетрадях некоторыми учениками выполняются неаккуратно, используется паста разного цвета, тетради не оборачиваются и неправильно подписываются.

Классно – обобщающий контроль. Единство требований к учащимся 5-8 классов со стороны учителей-предметников с учетом индивидуальных особенностей.

Выводы: Учителя, преподающие в 5-8-х классах, работают добросовестно. Программы и учебники выбраны в соответствии с уровнем обучения, соответствуют рекомендациям МО РФ. 9 класс - Организация обобщающего повторения. Подготовка к итоговой аттестации. Выявление и анализ уровня учебных умений и навыков, уровня саморазвития и его реализация.

Вывод: Учителя, преподающие в 9 классе, работают добросовестно. На уроках и во время консультаций проводится большая работа по подготовке к ГИА. Проведенные тренировочные работы по предметам, выбранным на итоговую аттестацию показали следующие результаты:

Итоги проверки следующие:

| № п/п | Фамилия, имя | Предметы | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| | | Русский язык | Математика |
| 1. | Веселов Валерий Александрович | 4 | 4 |
| 2. | Лепшокова Диана Робертовна | 3 | 3 |
| 3. | Пискун Валерий Александрович | 3 | 3 |
| 4. | Рыбанчук Егор Сергеевич | 4 | 4 |
| 5. | Степанова Елизавета Андреевна | 5 | 4 |
| 6. | Федоренко Андрей Николаевич | 2 | 2 |
| 7. | Шерстнева Дарья Сергеевна | 2 | 2 |
| 8. | Шутов Никита Александрович | 3 | 4 |
| 9. | Шутова Нина Дмитриевна | 4 | 3 |
| Абсолютная успеваемость | | 77,7% | 77,7% |
| Качество знаний | | 44,4% | 44,4% |
| Средний бал | | 3,33 | 3,5 |

По результатам было принято управленческое решение:

1. Усилить подготовку обучающихся как к основным предметам, так и предметам по выбору.
2. Во время урока отводить часть времени на разбор заданий демоверсий прошлых лет.
3. Собрать классное собрание обучающихся и их родителей с целью доведения результатов подготовки к ГИА.
4. Заместителю директора спланировать последующий контроль за подготовкой обучающихся.

5 класс. Адаптация учащихся. Результатом классно-обобщающего контроля в 5-м классе явился совет при директоре, совместные заседания учителей начальных классов и предметников, где рассматривались проблемы перехода на среднюю ступень обучения и выработаны рекомендации как учителям начальных классов так и предметникам.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

1. контрольные уроки по защите презентаций по истории, обществознанию, географии, биологии, физике;
2. защита рефератов по литературе, истории, географии;
3. защита проектов по биологии, обществознанию, физике, информатике
4. репетиционные экзамены в 9-х классах в утверждённые сроки: в 9-ом классах по русскому языку и математике, обществознанию, биологии, географии, информатике; По результатам репетиционных экзаменов (проведены в две волны) учителями предметниками были составлены аналитические справки. Анализ репетиционных экзаменов показал уровень подготовки выпускников к сдаче ОГЭ (не все успешно справились с заданиями), пробелы в знаниях учащихся, что являлось введением коррективов в работу учителей-предметников.

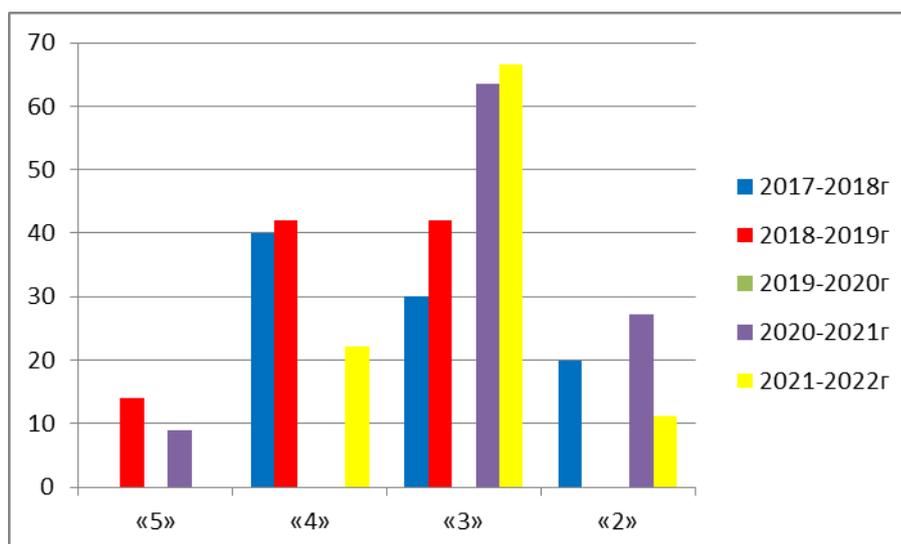
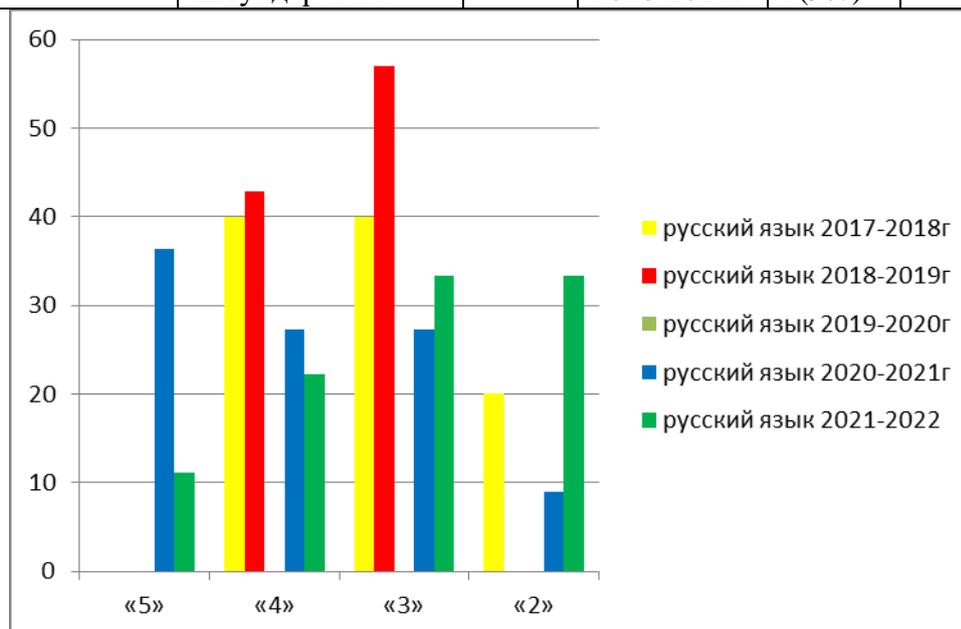
Школа работала по плану подготовки к ГИА. В подготовительный этап вошло проведение педагогического совета, информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА проведение пробных экзаменов, совещание при директоре, уточнение перечня общеобразовательных предметов, выносимых на ГИА. Основной этап включил в себя организацию итоговой аттестации в форме ГИА, формирование отчётов о

результатах ГИА, анализ экзаменов и планирование работы по улучшению создавшейся ситуации.

За курс основной школы к итоговой аттестации были допущены 9 человек. Аттестация проводилась в форме ГИА.

Результаты ГИА в 2018 – 2022 учебном году.

| Предмет | Ф.И.О. учителя | % сдававших | Учебный год | Оценки | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|---------|----------|----------|---------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Леонова И.А. | 100% | 2021-2022г | 1(11%) | 2(22%) | 3(33%) | 3(33%) |
| | Кашина Л.И. | | 2018-2019г | - | 3(42,8%) | 4(57%) | --- |
| | Леонова И.А. | | 2019-2020г | --- | --- | --- | --- |
| | Кашина Л.И. | | 2020-2021г | 4(36,3) | 3(27,3) | 3(27,3) | 1(9%) |
| Математика | Штундер О.М | 100% | 2021-2022г | -- | 2(22%) | 6 (66%) | 1(11%) |
| | Штундер О.М | | 2018-2019г | 1(14%) | 3(42%) | 3(42%) | - |
| | Штундер О.М | | 2019-2020г | --- | --- | --- | --- |
| | Штундер О.М | | 2020-2021г | 1(9%) | 0 | 7(63,6%) | 3(27,3) |



Результаты ГИА показали, что:

- Не все обучающиеся подтверждают свои годовые оценки;
- Подготовка к экзаменам проводилась на достаточном уровне, экзамены не сдал **3** учащийся по русскому языку и 1 учащихся по математике.
- Шерстнева Дарья были оставлен на пересдачу на осень, т.к. имеет три двойки по результатам ГИА-2022, Лепшокова Диана по причине удаления с экзамена.

Вывод: одной из важных задач является повышение качества знаний, качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Получили аттестаты об основном общем образовании выпускника 9-го класса.

| Выпускники общеобразовательных учреждений | Всего учащихся на конец учебного года | Допущены к государственной (итоговой) учащихся (%) | Получили документ об образовании государственного образца | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-------------|-----------------------------|----------|
| | | | Всего | | В том числе особого образца | |
| | | | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| Основное общее образование | 9 | 100% | 5 | 55,5 | 0 | 0 |

Анализ результатов участия учащихся школы во Всероссийской Олимпиаде школьников

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Биология | 5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Информатика (ИКТ) | 6 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| История | 5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Литература | 8 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Математика | 7 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Обществознание | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Русский язык | 14 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Физика | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 16 | 9 | 5 | 4 | 4 | 0 | | |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| ВСЕГО | 66 | 13 | 7 | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 |

Кроме Общероссийской олимпиады учащиеся приняли участие заочно в следующих предметных олимпиадах и конкурсах: «Инфоурок», «Видеоуроки», «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии), «Олимпусик». «Всероссийская онлайн олимпиада – Юнный предприниматель и финансовая грамотность» на УЧИ.РУ. В этих олимпиадах имеется большое количество призеров и победителей.

В течении всего года велась планомерная работа по совершенствованию навыков работы с КИМами. Создается банк данных КИМов, заведены специальные папки, которые позволяют проследить динамику происходящих изменений.

Анализ методической работы

Связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В системе образования исследовательская и проектная деятельность школьников рассматривается как одна из перспективных технологий, которая развивает творческие способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях ослабления у школьников интереса к учебе. Проектные и исследовательские технологии имеют большой потенциал для формирования информационных и коммуникативных умений, чем традиционное объяснительно-иллюстративное преподавание. В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие творческих способностей и информационной компетентности личности в условиях урочной и внеурочной предметной деятельности учащихся». Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие условия: Для более успешной реализации поставленных задач в школе действуют следующие методические объединения учителей:

- МО начальных классов(руководитель Жаркова Д.А)
- МО учителей естественно-математического цикла(руководитель Штундер О.М)
- МО гуманитарного цикла, классных руководителей (руководитель Кашина Л.И.)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией методической проблемы: **реализация системно-деятельностного подхода как необходимое условие перехода на новые ФГОС.**

Приоритетные вопросы по которым работало МО:

1. Работа над образовательными стандартами;
2. Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3. Методика работы по индивидуализации дачи домашнего задания учащимся;
4. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
5. Приемы контроля по развитию техники чтения, грамматической зоркости учащихся;
6. Отчеты учителей по темам самообразования в аттестационный период;
7. Преемственность учителей предметников на всех ступенях ;
8. Подготовка учителя к работе по государственным стандартам.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В последнее время стали востребованными технологии личностно- ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации, технологии сотрудничества, критического мышления. Они способствуют глубокому подходу к развитию личности ученика.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования. Все МО организовали взаимопосещение уроков, мероприятий с целью обмена опытом, оказания методической помощи более молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Формирование классных коллективов-основная задача классных руководителей. Всеми классными руководителями разработаны воспитательные планы ориентированные на следующие вопросы:

1. Гуманизация воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие самоуправления.

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

3. Изучение индивидуальных особенностей каждого ученика, проникновение в мир индивидуальной духовно-нравственной жизни, изучение межличностных отношений в классе.

4. Содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

За текущий учебный год 2 преподавателя находились в режиме прохождения аттестации: Вялова Александра Сергеевна учитель начальных классов - первая категория, Джашеева Екатерина Сергеевна учитель начальных классов – первая категория, Все учителя, которые будут преподавать в 5 классе 2022-2023 уч.году, прошли курсы «Обновлённый ФГОС», Все учителя прошли курсы «Функциональная грамотность», администрация школы прошла курсы «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (руководители и заместители руководителей)» в КЧРИПКРО, «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» на сайте Цифровая экосистема ДПО.

В течение учебного года проведены открытые уроки. По всем открытым урокам учителя провели самоанализ, в учебную часть предоставили планы уроков, а также были заполнены экспертные листы. Все мероприятия получили достаточно высокую и высокую оценку коллег. Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

1 знакомство с профессиональной подготовкой молодых специалистов с целью оказания им методической помощи;

2 определение степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся, учету индивидуальных особенностей учащихся;

3 выявление форм работы учителей по развитию творческих способностей учащихся и использованию заданий исследовательского характера;

4 изучение состояния и уровня самостоятельности учащихся, результаты периода адаптации;

5 роль внеурочных занятий в повышении уровня ЗУН и интеллектуальных способностей учащихся;

6 организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний;

7 наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках ВШК. По посещённым урокам были составлены справки. Для обмена педагогическим опытом в школе учителя традиционно посещают уроки друг друга. Администрацией школы в 2021-2022 учебном году были посещены урочные и внеурочные мероприятия опытных учителей (30%),

учителей, нуждающихся в методической помощи (10%), учителей, способных на творческий поиск (20%), посещение занятий школьного компонента (10%), наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках ВШК (25%). Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации. Из посещенных уроков:

- 90% достигли целей полностью,
- 8% - частично,
- 2% уроков, не достигших целей полностью;

Выводы: Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью, частично – у молодых специалистов и учителей, нуждающихся в методической помощи. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (86%) проведены на оптимальном и высоком уровне. **Рекомендовать:**

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
 2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
 3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
 4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.
 5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
 6. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
 7. Руководителям МО систематически проводить мониторинги уровня знаний учащихся, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
 8. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
 9. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.
 10. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.
 11. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.
- Исходя из проведенного анализа определены задачи методической работы на 2022-2023 учебный год.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педагогическим коллективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся, поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня учебных навыков учащихся (четвертные и годовые показатели, показатели итоговых аттестаций) через реализацию деятельного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных и методических предпосылок для комплексного решения проблемы.
- Информационное насыщение образовательного процесса, ориентация внедрение интерактивных технологий в обучении и воспитании.
- Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми; слабоуспевающими детьми.
- Формирование поликультурной, толерантной, интеллектуальной и творческой личности через развитие ценностного отношения к понятиям «семья», «отечество», «духовная культура».

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

1 продолжит создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

2 совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам,
- продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 43-49%,
- продолжить работу над содержанием качественного школьного образования, совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей,
 - осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителей,
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных мероприятиях.

3 продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;

Анализ воспитательной работы

Основными воспитательными задачами школы были:

1. Вести систематическую и целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
2. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
3. Вести работу по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Не менее 1 раза в месяц проводились классные часы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах и на общественном транспорте, беседы по безопасному использованию нагревательных и электроприборов.

Учащиеся принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Осенний бал, Новый Год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая.

Участвовали в различных конкурсах

В связи с малым количеством учащихся участие детей в командных соревнованиях не всегда возможно.

Исходя из анализа воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год, педагогический коллектив продолжает работать над следующими задачами:

- формированию в сознании учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, способствующих успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- развитию нравственной, физически - здоровой, инициативной, толерантной личности, способной к творчеству и самоопределению.
- отслеживанию динамики развития учащихся, создавая эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика
- организации оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- установлению соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В учебной деятельности школы определить первостепенными следующие направления:

Коллектив школы видит перед собой цели:

1. Дать учащимся базовое общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллект, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка.
3. Дать образование каждому ребёнку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

1. Продолжить реализацию программ:

- *Программу духовно-нравственного развития учащихся .*
- *Программу работы с родителями.*
- *Программу организации отдыха и оздоровления .*

2. Продолжить работу по поиску новых путей обновления содержания воспитательно - образовательного процесса для повышения качества образования через курсовую подготовку педагогов, улучшение материально – технической базы.